**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2 - 4 класса

по внеурочной деятельности

**Финансовая грамотность**

Пояснительная записка

Цель изучения внеурочной деятельности по Финансовой грамотности для учащихся 2 -4 является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты изучения основ финансовой грамотности**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность»  
являются:  
• осознание себя как активного члена семьи, общества и государства;  
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых  
отношений;  
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности  
за свои решения в сфере финансов;  
• развитие навыков сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во  
время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;  
• развитие навыков рефлексии во время обсуждения результатов Марафона.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность»  
являются:  
***познавательные*:**• освоение способов решения проблем творческого и поискового  
характера;  
• использование различных способов поиска, сбора, обработки,  
анализа и представления информации;  
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения,  
классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,  
построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями  
***регулятивные***:  
• понимание цели своих действий;  
• проявление познавательной и творческой инициативы;  
• оценка правильности выполнения действий;  
• адекватное восприятие предложений одноклассников, учителей, родителей  
***коммуникативные***:  
• умение слушать собеседника и вести диалог;  
• умение признавать возможность существования различных точек  
зрения и право каждого иметь свою;  
• умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку  
событий;  
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной  
деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность»  
являются:  
  
• понимание и правильное использование экономических терминов;  
• представление о роли денег в семье и обществе;  
• умение характеризовать виды и функции денег;  
• знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный  
бюджет;  
• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их  
решения;  
• проведение элементарных финансовых расчетов.

Календарно – тематическое планирование по финансовой грамотности во 2 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Тема, количество**  **часов** | **Базовые**  **понятия** | **Базовые**  **знания** | | **Личностные**  **характеристики**  **и установки** | | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности,**  **осуществляемые на занятиях.** |
| **Обмен и деньги** | | | | | | | | | | | |
|  | 05.09 |  | Что такое деньги и откуда они взялись. | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги. | Виды денег: наличные, безналичные. | | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Различать виды денег | | Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. | Общее обсуждение.  Игровая деятельность. |
|  | 12.09 |  |
|  | 19.09 |  | Виды денег. |
|  | 26.09 |  | Бумажные деньги. |
|  | 03.10 |  | Представление творческих работ. | Основные изученные понятия. |  | |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | |  | Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа. |
|  | 10.10 |  | Рассмотрим деньги поближе. | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра. | Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. | | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | Отличать деньги от фальшивых денег. | | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа. |
| 1. 3-4 | 17.10 |  | Защита от подделок. |
|  | 24.10 |  |
|  | 07.11 |  | Банкнота. Купюра. |
| 1. 5-6 | 14.11 |  | Какие деньги были раньше в России. | « Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация. | | Понимание происхождения денег. | Называть старинные деньги. | | Называть и описывать старинные деньги. | Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность. |
|  | 21.11 |  |
|  | 28.11 |  | Старинные деньги. |
|  | 05.12 |  |
|  | 12.12 |  | Проект |
| 1. 7-8 | 19.12 |  | Современные деньги России и других стран. | Банки. Деньги. Виды денег.  Доллары. Евро. | Виды денег: наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты. | | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет. | | Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. | Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование. |
|  | 26.12 |  |
|  | 16.01 |  | Виды денег. |
|  | 23.01 |  | Викторина по теме «Виды денег» |  |
| **Семейный бюджет** | | | | | | | | | | | |
|  | 30.01 |  | Откуда в семье деньги | Доходы. Заработная плата. Пенсия. | Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия | Понимание того, от чего зависят доходы семьи. | | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | | Различать виды доходов семьи. | Общее обсуждение, творческая работая, мини – исследование. |
|  | 06.02 |  |
|  | 13.02 |  |
|  | 20.02 |  | На что тратятся деньги. | Расходы. Сбережения. Долги. | Расходы. Непредвиденные расходы. | Понимание происхождения расходов. | | Считать общую сумму расходов. | | Различать планируемые и непредвиденные расходы. | Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини исследование. |
|  | 27.02 |  |
|  | 06.03 |  |
|  | 13.03 |  | Как умно управлять своими деньгами. | Расходы и доходы. Семейный бюджет. | Бюджет: доходы и расходы. | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | | Умение составлять бюджет семьи. | | Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Общее обсуждение, Творческая работа. |
|  | 20.03 |  |
|  | 03.04 |  |
|  | 10.04 |  | Как делать сбережения. | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. | Виды сбережений. | Понимание того, из чего складываются сбережения. | | Сравнивать разные виды сбережений. | | Различать виды сбережений. | Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. |
|  | 17.04 |  |
|  | 24.04 |  |
|  | 08.05 |  | Копилка. |
|  | 15.05 |  | Недвижимость. |
|  | 22.05 |  | Итоговая работа | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | | Применять полученные знания. | Тестовое задание. |
|  | 29.05 |  | Обзорный урок. Рефлексия. | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | | Уметь находить нужную информацию по теме.. | |  | Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность |

Календарно – тематическое планирование по финансовой грамотности в 3 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Тема, количество**  **часов** | **Базовые**  **понятия** | **Базовые**  **знания** | | **Личностные**  **характеристики**  **и установки** | | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности,**  **осуществляемые на занятиях.** |
| **Обмен и деньги** | | | | | | | | | | | |
|  | 07.09 |  | Что такое деньги и откуда они взялись. | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги. | Виды денег: наличные, безналичные. | | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Различать виды денег | | Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. | Общее обсуждение.  Игровая деятельность. |
|  | 14.09 |  |
|  | 21.09 |  | Виды денег. |
|  | 28.09 |  | Бумажные деньги. |
|  | 05.10 |  | Представление творческих работ. | Основные изученные понятия. |  | |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | |  | Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа. |
|  | 12.10 |  | Рассмотрим деньги поближе. | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра. | Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. | | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | Отличать деньги от фальшивых денег. | | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа. |
| 1. 3-4 | 19.10 |  | Защита от подделок. |
|  | 26.10 |  |
|  | 09.11 |  | Банкнота. Купюра. |
| 1. 5-6 | 16.11 |  | Какие деньги были раньше в России. | « Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация. | | Понимание происхождения денег. | Называть старинные деньги. | | Называть и описывать старинные деньги. | Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность. |
|  | 23.11 |  |
|  | 30.11 |  | Старинные деньги. |
|  | 07.12 |  |
|  | 14.12 |  | Проект |
| 1. 7-8 | 21.12 |  | Современные деньги России и других стран. | Банки. Деньги. Виды денег.  Доллары. Евро. | Виды денег: наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты. | | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. | Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет. | | Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. | Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование. |
|  | 28.12 |  |
|  | 18.01 |  | Виды денег. |
|  | 25.01 |  | Викторина по теме «Виды денег» |  |
| **Семейный бюджет** | | | | | | | | | | | |
|  | 01.02 |  | Откуда в семье деньги | Доходы. Заработная плата. Пенсия. | Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия | Понимание того, от чего зависят доходы семьи. | | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | | Различать виды доходов семьи. | Общее обсуждение, творческая работая, мини – исследование. |
|  | 08.02 |  |
|  | 15.02 |  |
|  | 22.02 |  | На что тратятся деньги. | Расходы. Сбережения. Долги. | Расходы. Непредвиденные расходы. | Понимание происхождения расходов. | | Считать общую сумму расходов. | | Различать планируемые и непредвиденные расходы. | Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини исследование. |
|  | 01.03 |  |
|  | 15.03 |  |
|  | 22.03 |  | Как умно управлять своими деньгами. | Расходы и доходы. Семейный бюджет. | Бюджет: доходы и расходы. | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | | Умение составлять бюджет семьи. | | Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Общее обсуждение, Творческая работа. |
|  | 05.04 |  |
|  | 12.04 |  |
|  | 19.04 |  | Как делать сбережения. | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. | Виды сбережений. | Понимание того, из чего складываются сбережения. | | Сравнивать разные виды сбережений. | | Различать виды сбережений. | Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. |
|  | 26.04 |  |
|  | 03.05 |  |
|  | 10.05 |  | Копилка. |
|  | 17.05 |  | Недвижимость. |
|  | 24.05 |  | Итоговая работа | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | | Применять полученные знания. | Тестовое задание. |
|  | 31.05 |  | Обзорный урок. Рефлексия. | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | | Уметь находить нужную информацию по теме.. | |  | Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность |

Календарно – тематическое планирование по финансовой грамотности в 4 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **П/п** | **Дата**  **прове-**  **дения** |  | | **Тема.** | **Кол-во**  **часов** | **Базовые**  **понятия** | **Базовые**  **знания** | **Личностные**  **характеристики и установки** | **Умения** | **Компетенции** | **Формы учебной**  **деятельности,**  **осуществляемые**  **на занятиях.** |
| **Что такое деньги и какими они бывают.** | | | | | | | | | | | |
|  | 04.09 |  | | Как появились деньги. | **2** | Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты. | Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги. | Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена. | Совершать выгодный обмен (бартер). | Объяснять выгоды обмена. | Общее обсуждение, игровая деятельность. |
|  | 11.09 |  | |
|  | 18.09 |  | | Бартер. | **1** |
|  | 25.09 |  | | Монеты. | **1** |
|  | 02.10 |  | | История монет. | **3** | Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак. | Монета –денежный знак, изготовленный из металла | Понимание того, что монеты удобны для обмена. | Объяснять, как устроены монеты. | Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги | Общее обсуждение, творческая работа |
|  | 09.10 |  | |
|  | 16.10 |  | |
|  | 23.10 |  | | Представление творческих работ. | **1** | Основные изученные понятия. |  |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. |  | Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа. |
|  | 06.11 |  | | Бумажные деньги. | **2** | Деньги. Виды денег.  Ассигнации.  Фальшивомонетчики. | Виды денег: наличные. безналичные | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо | Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу | Различать виды денег | Общее обсуждение, игровая деятельность |
|  | 13.11 |  | |
|  | 20.11 |  | | Ассигнации. | **1** |
|  | 27.11 |  | | Фальшивомонет -  чики. | **1** |
|  | 04.12 |  | | Безналичные деньги. | **2** | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы. | Виды денег: безналичные деньги. | Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. | Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты. | Общее обсуждение, творческая работа, исследование |
|  | 11.12 |  | |
|  | 18.12 |  | | Банк. | **1** |
|  | 25.12 |  | | Кредит. | **1** |
|  | 15.01 |  | | Представление результатов исследований. | **1** | Основные изученные понятия |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Применять полученные знания. | Групповая поисковая работа, общее обсуждение |
|  | 22.01 |  | | Валюты. | **2** | Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк. | Понимание того, что валюта -денежная единица страны. | Пересчитать цены товаров, используя валютный курс. | Различать виды валют. | Общее обсуждение,, самостоятельная работа. |
|  | 29.01 |  | |
|  | 05.02 |  | | Мировая валюта. | **1** |
|  | 12.02 |  | | Викторина по теме «Деньги». | **1** | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Различать виды денег. | Общее обсуждение, самостоятельная работа. |
|  | | | **Из чего складываются доходы в семье** | | | | | | | | |
|  | 19.02 |  | | Откуда в семье берутся деньги. | **2** | Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | Виды источников денежных поступлений в семье. | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. | Считать общую сумму доходов. | Различать виды денежных поступлений. | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность |
|  | 26.02 |  | |
|  | 05.03 |  | | Минимальный размер оплаты труда. | **1** |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | | | | | | | | | | | |
|  | 12.03 |  | | На что семьи тратят деньги. | **2** | Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы | Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости | Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. | Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. | Общее обсуждение, мини-проект |
|  | 19.03 |  | |
|  | 02.04 |  | | Виды расходов. | **1** |
| **Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | | | | | | | | | | | |
|  | 09.04 |  | | Как правильно планировать семейный бюджет. | **2** | Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг. | Семейный бюджет: доходы и расходы | Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет | Планировать семейный бюджет | Сравнивать доходы и расходы. | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа. |
|  | 16.04 |  | |
|  | 23.04 |  | | Сбережения. | **1** |
|  | 30.04 |  | | Накопления. | **1** |
|  | 07.05 |  | | Долг. | **1** |
|  | 14.05 |  | | Итоговая работа | **1** | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Применять полученные знания. | Тестовое задание. |
|  | 21.05 |  | | Обзорный урок. Рефлексия. | **1** | Основные изученные понятия. |  | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. |  | Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность |